

**ESCOLA MUNICIPAL EM TEMPO INTEGRAL PROFESSORA MARIA
TRINDADE SILVA**

PLANO DE GESTÃO 2025

VERA LIZ SILVERIO DOS SANTOS

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

A Escola Municipal em Tempo Integral Professora Maria Trindade Silva localiza-se em uma comunidade de baixa renda, onde representa, para muitos alunos, o único ambiente de formação educacional, acolhimento e desenvolvimento integral. Neste contexto, a gestão escolar tem a responsabilidade de ser uma força catalisadora de mudanças, indo além das funções administrativas e pedagógicas. Este plano de ação é guiado por um forte compromisso ético e socio emocional. Nossos estudantes, entre (5 e 12 anos), convivem com uma realidade de extrema violência — incluindo a perda brutal de entes próximos e queridos devido ao tráfico de drogas e à vulnerabilidade social —, entendemos que tais experiências traumatizam e afetam profundamente suas aprendizagens e causam prejuízos emocionais que afetam a aprendizagem. Diante disso, nossas ações visam o acolhimento, a escuta ativa e a criação de vínculos sólidos através das competências socio emocionais contempladas na BNCC. Buscamos não apenas a excelência no ensino, mas também a construção de um ambiente seguro onde as crianças possam processar seus traumas e enxergar perspectivas de futuro além da realidade violenta que as cerca. Este plano visa transformar adversidades em oportunidades, valorizando os educadores, integrando a comunidade e assegurando uma educação de qualidade, equitativa e inclusiva para todos alinhados às dez competências gerais do diretor escolar.

Identificação da Unidade Escolar

Nome da Escola: Escola Municipal em Tempo Integral Profesora Maria Trindade Silva

Diretora: Vera Liz Silverio dos Santos

Localização: Avenida Senador Atilio Fontana S/Nº Bairro Colônia Santa Rita Paranaguá - Paraná

Telefone (41) 3721-1770

Ano de Referência: 2025

Organização da Unidade Escolar

Níveis de Ensino Ofertados

Educação Infantil (4 e 5) atendimento integral das 7h30min às 16h30min.

Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) atendimento integral das 7h30min às 16h30min.

MODALIDADE EDUCAÇÃO INFANTIL	MANHÃ	INTEGRAL	TARDE
INFANTIL 4 A	15	15	15
INFANTIL 4B	15	15	15
INFANTIL 5 A	11	11	11
INFANTIL 5B	11	11	11
TOTAL	52	52	52

MODALIDADE ENSINO FUNDAMENTAL	MANHÃ	INTEGRAL	TARDE
1º ANO	22	22	22
2º ANO	16	16	16
3º ANO	20	20	20
4º ANO	11	11	11
5º ANO	23	23	23
TOTAL	92	92	92

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: O distanciamento das famílias em relação às atividades educacionais, combinado com a superexposição das crianças e pré-adolescentes a informações de vivências de violência nos contextos familiares e comunitários, resultam em prejuízos significativos para o desenvolvimento socio emocional e cognitivo dos nossos alunos impactando

diretamente em sua aprendizagem.

Ações: Criação de um calendário de eventos atrativos e diversificados com oficinas práticas para os pais e filhos. Rodas de conversas com os pais para orientá-los a filtrar os acontecimentos sobre a violência que ocorre na família ou no bairro para não comprometer o desenvolvimento emocional e cognitivo dos alunos através de Projetos como Cultura da Paz.

Cenário atual: A comunidade tem demonstrado um maior engajamento participando de forma mais expressiva em eventos escolares, como festas, reuniões e oficinas. Entretanto, ainda não há uma compreensão clara sobre o papel fundamental que exercem no apoio diário à aprendizagem e em especial na proteção emocional de seus filhos pois muitas vezes não os poupam sobre acontecimentos violentos ocorridos no bairro, fatos estes que incidem diretamente no desenvolvimento socio emocional e consequentemente na aprendizagem dos nossos alunos.

Cenário pretendido: Parceria constante com as famílias para que assumam seu papel como corresponsáveis pela proteção emocional e pelo sucesso educacional de seus filhos e que orientados pela escola possam desenvolver uma comunicação assertiva de acordo com a faixa etária dos nossos alunos.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Professores atribuem parte do fracasso escolar às famílias, o que impede muitas vezes a identificação das reais causas dos problemas e a busca por soluções práticas e inovadoras.

Ações: Como estratégia para superar esse problema foi feita uma escuta ativa dos profissionais, ouvindo suas demandas em relação às famílias e alunos. Foi feita reunião com as famílias citadas pelos professores para um melhor alinhamento dos aspectos apresentados. A partir deste ponto houve uma reconstrução coletiva na definição da nossa missão, deveres, direitos e

obrigações e um maior comprometimento que incluem as metodologias ativas com o objetivo de proporcionar aos alunos aulas mais dinâmicas priorizando a qualidade do ensino e aprendizagem ao invés de culpabilizar quem quer que seja, família, professor ou aluno.

Cenário atual: Equipe alinhada, colaborativa e motivada.

Cenário pretendido: Desenvolvimento Integral do aluno e acompanhamento feito pela equipe pedagógica em conjunto com pais/responsáveis legais e professores sobre os avanços e retrocessos das turmas.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Alinhamento entre o currículo escolar e as habilidades socio emocionais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com foco no acompanhamento dos índices dos descritores para guiar nossas ações.

Ações: Integramos explicitamente as competências socio emocionais previstas na BNCC – como empatia, cooperação, resiliência e tomada de decisão responsável – aos planejamentos das aulas, por meio de metodologias ativas e projetos interdisciplinares. Analisamos e acompanhamos os resultados e análise dos descritores por turma.

Cenário atual: Alunos com maior habilidade de se colocar no lugar do outro e trabalhar em equipe e que estão sabendo administrar melhor os sentimentos positivos e negativos de forma equilibrada. Houve melhora do nível de aprendizado observados em alguns descritores.

Cenário pretendido: Queremos garantir conforme orienta a BNCC, um currículo que permita o desenvolvimento das habilidades socio emocionais para que os alunos tenham melhores resultados nas avaliações externas além de tornar nossos alunos mais resilientes e empáticos e proativos.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Falta de tempo e sobrecarga de trabalho dos profissionais para participar de atividades formativas feitas na unidade escolar.

Ações: Foram ministradas aos professores Palestras de práticas pedagógicas inclusivas através da parceria com o Sesc como uma das ações criadas para dar suporte institucional aos nossos profissionais da educação. Estão sendo feitas Observações em salas de aulas com *feedback* construtivo.

Cenário atual: Os professores estão cada vez mais resilientes, colaborativos e empáticos. A Escola é vista pelos funcionários como uma Organização Aprendente e apresentam senso de pertencimento institucional.

Cenário pretendido: Clima organizacional positivo e colaborativo. Inovação constante nas práticas pedagógicas. Reconhecimento externo da qualidade educacional. Satisfação elevada de estudantes, famílias e profissionais.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Baixa aprendizagem em avaliações externas e o impacto negativo nos resultados de ensino e aprendizagem.

Ações: Implementação de estratégias colaborativas de acompanhamento pedagógico. Promoção de transparência nos processos avaliativos. Envolvimento de docentes, estudantes e familiares. Criação de sistemas de feedback. Fornecimento dos indicadores através da Gestão de Dados e monitoramento de taxas de evasão e baixo rendimento escolar. Utilização de dados para orientar o planejamento pedagógico e a criação de relatórios transparentes para os responsáveis legais, repassados individualmente aos

responsáveis, registrados em ata pela direção e equipe pedagógica.

Cenário atual: Professores em hora atividade tem acompanhamento e são ouvidos em suas demandas e são realizadas reuniões com direção e equipe gestora para o repasse dos resultados das avaliações externas, recebem sugestões de atividades para trabalharem os descritores que apresentaram nível insuficiente de proficiência.

Cenário pretendido: Melhoria dos índices da proficiência de todas as turmas e monitoramento constante das metas propostas.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Inadequação do número de funcionários na instituição referente a equipe de limpeza para atender a demanda da escola, ambiente mal higienizados e sobrecarga de trabalho e absenteísmo por parte das agentes operacionais.

Ações: Elaboração de cronograma de limpeza por setores com divisão equilibrada de tarefas. Implementação de limpeza colaborativa com os alunos (organização das salas de aulas e espaços ocupados).

Cenário atual: Redução do número de faltas dos agentes operacionais e das reclamações sobre a limpeza, resultado da organização colaborativa e coletiva.

Cenário pretendido: O foco é que a equipe trabalhe de forma saudável sem comprometer sua saúde física e mental.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: Assegurar em nossa instituição uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade para todos.

Ações: Foco voltado para a aprendizagem desde a Educação Infantil para que estejam preparados em seus níveis básicos para o Ensino Fundamental.

Cenário atual: Estamos trabalhando para melhorar a proficiência de leitura e interpretação de texto.

Cenário pretendido: Construção de um mundo melhor para gerações futuras diminuindo as desigualdades sociais através do suporte que a educação proporciona.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Muitas das vezes, a equipe gestora depara-se com infinitas demandas burocráticas e perde de vista os grandes objetivos na busca de uma interação mais intensificada com a comunidade escolar.

Ações: Criação de um cronograma estruturado que equilibre atividades administrativas com ações de engajamento com a comunidade escolar através de implementação de projetos colaborativos como feira de ciência, exposição de trabalhos realizados que envolvem a participação da família, aproveitando o projeto do JEPP (Jovens empreendedores pequenos passos) como mais uma das ações.

Cenário atual: Clima organizacional positivo e produtivo através da comunicação assertiva.

Cenário pretendido: Construção de um ambiente produtivo, acolhedor, integrador da família e escola para servir de alicerce na aprendizagem de nossos alunos.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Fazer de forma objetiva a Recomposição de Aprendizagem para promover um ambiente inclusivo e equitativo.

Ações: Disponibilização de materiais do apoio teórico e prático sobre Recomposição de aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática.

Cenário atual: A BNCC e seus currículos são ótimas ferramentas para direcionar essa Recomposição. É feita uma seleção das habilidades prioritárias que devem ser trabalhadas no ano letivo, principalmente, em Língua Portuguesa e Matemática. Utilizamos o Projeto Educa Juntos como suporte pedagógico.

Cenário pretendido: Impulsionar o processo de ensino e aprendizagem considerando estudantes em diferentes níveis de aprendizagem, garantindo assim a construção de conhecimentos que ajudem a desenvolver competências e habilidades de acordo com o ano escolar os quais estão matriculados.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Corpo docente e equipe gestora por vezes tem dificuldade de conciliar metodologias ativas com os conteúdos estabelecidos, quando se propõem a trabalhar as competências socio emocionais.

Ações: Procuramos exercer a Liderança distribuída entre família e professores através da escuta e inserção do sentimento de pertencimento a toda comunidade escolar.

Cenário atual: Atualmente a escola prioriza a utilização dos conteúdos do Currículo associados às metodologias ativas tendo como referência a troca de experiências aplicadas em sala de aula onde as competências e habilidades socio emocionais são inseridas em todo seu contexto.

Cenário pretendido: Sabemos que as competências socio emocionais impulsionam a aprendizagem na escola e na vida, sendo assim; passaram a fazer parte da educação integral dos nossos alunos.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

Algumas Considerações:

O Plano de Gestão 2025 da Escola Municipal em Tempo Integral Professora Maria Trindade Silva é mais do que um documento administrativo; é um compromisso ético e socio emocional que reconhece a realidade complexa e desafiadora de seus alunos, que vivem em uma comunidade de baixa renda e, muitas vezes, em um contexto de extrema violência. A gestão se estabelece buscando por inovações, indo além das funções pedagógicas e administrativas tradicionais. Temos como foco a aprendizagem, contudo, consideramos a construção de um ambiente seguro e acolhedor onde as crianças possam processar seus traumas, desenvolver plenamente suas competências e enxergar perspectivas de futuro que transcendam a violência que as cercam. O plano também visa transformar o distanciamento familiar em uma parceria constante, buscando que as famílias assumam seu papel como corresponsáveis pela proteção emocional e pelo sucesso educacional dos filhos. A gestão investiu na escuta ativa dos profissionais, superando o problema da culpabilização das famílias. O cenário atual é de uma equipe alinhada, colaborativa e motivada, com foco em metodologias ativas para proporcionar aulas mais dinâmicas e priorizar a qualidade do ensino e aprendizagem. Gestão de Dados para a Qualidade: O monitoramento de taxas de evasão e baixo rendimento, juntamente com a análise dos descritores, garante que o planejamento pedagógico seja orientado por dados e focado na melhoria da proficiência. O Plano de Gestão 2025 é um instrumento fundamental para transformar adversidades em oportunidades. Ao

valorizar a equipe, integrar a comunidade e assegurar uma educação de qualidade, equitativa e inclusiva, a Escola Maria Trindade Silva reafirma sua missão de ser um alicerce seguro e produtivo na aprendizagem e na vida de seus alunos. A implementação dessas ações durante o ano letivo de 2025 será o caminho para que a escola alcance o cenário pretendido de melhoria dos índices de proficiência e a formação de alunos mais resilientes, empáticos e proativos.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. E-mail: semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em: <https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.